

CURRICOLO DI LETTERE

MATERIA: italiano

PERIODO DI RIFERIMENTO ➤ Triennio scuola media
--

TRAGUARDI DI COMPETENZA: <u>ascoltare</u> <i>Classe 1^a media</i>	OBBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
➤ Ascolto funzionale a se stesso	1. Acquisire il piacere dell'ascolto fine a se stesso
➤ Ascolto funzionale alle conoscenze	1. Ascolta in modo attento e per un tempo necessario allo scopo e/o alle richieste.

TEMATICHE/CONTENUTI	Raccordi interdisciplinari	Tempi presumibili di svolgimento
Unità		
Favola		
Fiaba		
Leggenda		
Mito	Storia, geografia, religione	
Testi descrittivi (luoghi, animali, persone)	Scienze, geografia	
Testi regolativi	Educazione fisica, tecnologia, laboratori	
Filastrocche, limerick, giochi di parole	Musica	

SCELTE ORGANIZZATIVE	Tempi e spazi (vincolanti l'organizzazione della scuola)	
SCELTE METODOLOGICHE	Strategie (lezione frontale, circle time, apprendimento cooperativo etc...)	
SCELTE STRUMENTALI	Testi, lavagna luminosa, multimedialità etc...	

CRITERI ORIENTATIVI PER LA GESTIONE DELLA FLESSIBILITA'	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Forme di tutoring fra pari ➤ Compresenze ➤ Gruppi di livello temporanei ➤ Percorsi individualizzati ➤ Etc.
--	--

MODALITA' E STRUMENTI DI VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI (relativi al periodo di riferimento)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Iniziale ➤ In itinere ➤ Conclusiva
--	--

CURRICOLO DI LETTERE

MATERIA: italiano

PERIODO DI RIFERIMENTO ➤ Triennio scuola media
--

TRAGUARDI DI COMPETENZA: <u>ascoltare</u> <i>Classe 2^a media</i>	OBBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
➤ Ascolto funzionale a se stesso	1. Acquisire il piacere dell'ascolto fine a se stesso
➤ Ascolto funzionale alle conoscenze	1. Ascolta in modo attivo e consapevole e per un tempo stabilito al fine di riconoscere: fonte, tipologia, messaggio, punto di vista dell'emittente in qualsiasi situazione comunicativa. 2. Utilizza diverse strategie per fissare le informazioni.

TEMATICHE/CONTENUTI		
Unità	Raccordi interdisciplinari	Tempi presumibili di svolgimento
Giallo	Geografia, storia	
Horror	Lingue straniere	
Avventura	Geografia	
Lettera, diario, autobiografia	Storia, geografia	
Poesia	Lingua, musica	

SCELTE ORGANIZZATIVE	Tempi e spazi (vincolanti l'organizzazione della scuola)	
SCELTE METODOLOGICHE	Strategie (lezione frontale, circle time, apprendimento cooperativo etc...)	
SCELTE STRUMENTALI	Testi, lavagna luminosa, multimedialità etc...	

CRITERI ORIENTATIVI PER LA GESTIONE DELLA FLESSIBILITA'	➤ Forme di tutoring fra pari ➤ Compresenze ➤ Gruppi di livello temporanei ➤ Percorsi individualizzati ➤ Etc.
---	--

MODALITA' E STRUMENTI DI VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI (relativi al periodo di riferimento)	➤ Iniziale ➤ In itinere ➤ Conclusiva
--	--

CURRICOLO DI LETTERE

MATERIA: italiano

PERIODO DI RIFERIMENTO ➤ Triennio scuola media

TRAGUARDI DI COMPETENZA: ascoltare <i>Classe 3^a media</i>	OBBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
➤ Ascolto funzionale a se stesso	1. Acquisire il piacere dell'ascolto fine a se stesso
➤ Ascolto funzionale alle conoscenze	1 Ascolta in modo attivo e consapevole e per un tempo stabilito, riconoscendo il punto di vista altrui in contesti e testi diversi. 2. Utilizza autonomamente strategie per fissare informazioni e le rielabora

TEMATICHE/CONTENUTI		
Unità	Raccordi interdisciplinari	Tempi presumibili di svolgimento
Romanzo - Letteratura	Storia, geografia	
Novella	Storia, geografia	
Testi argomentativi	Tutte le discipline	
Poesia	Musica, lingua	

SCELTE ORGANIZZATIVE	Tempi e spazi (vincolanti l'organizzazione della scuola)	
SCELTE METODOLOGICHE	Strategie (lezione frontale, circle time, apprendimento cooperativo etc...)	
SCELTE STRUMENTALI	Testi, lavagna luminosa, multimedialità etc...	

CRITERI ORIENTATIVI PER LA GESTIONE DELLA FLESSIBILITA'	➤ Forme di tutoring fra pari ➤ Compresenze ➤ Gruppi di livello temporanei ➤ Percorsi individualizzati ➤ Etc.
---	--

MODALITA' E STRUMENTI DI VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI (relativi al periodo di riferimento)	➤ Iniziale ➤ In itinere ➤ Conclusiva
---	--

CURRICOLO DI LETTERE

MATERIA: italiano

PERIODO DI RIFERIMENTO ➤ Triennio scuola media
--

TRAGUARDI DI COMPETENZA: <u>parlare</u> Classe 1^a media	OBBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Parlare per esporre contenuti ➤ Parlare per comunicare 	1. Si esprime in modo corretto, chiaro e pertinente utilizzando un lessico di base per riferire argomenti di studio ed esperienze personali.

TEMATICHE/CONTENUTI		
Unità	Raccordi interdisciplinari	Tempi presumibili di svolgimento
Elementi della comunicazione	Tutte le discipline	
Registri linguistici	Tutte le discipline	
Lessico	Tutte le discipline	

SCELTE ORGANIZZATIVE	Tempi e spazi (vincolanti l'organizzazione della scuola)	
SCELTE METODOLOGICHE	Strategie (lezione frontale, circle time, apprendimento cooperativo etc...)	
SCELTE STRUMENTALI	Testi, lavagna luminosa, multimedialità etc...	

CRITERI ORIENTATIVI PER LA GESTIONE DELLA FLESSIBILITA'	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Forme di tutoring fra pari ➤ Compresenze ➤ Gruppi di livello temporanei ➤ Percorsi individualizzati ➤ Etc.
--	--

MODALITA' E STRUMENTI DI VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI (relativi al periodo di riferimento)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Iniziale ➤ In itinere ➤ Conclusiva
--	--

CURRICOLO DI LETTERE

MATERIA: italiano

PERIODO DI RIFERIMENTO ➤ Triennio scuola media
--

TRAGUARDI DI COMPETENZA: <u>parlare</u> Classe 2^a media	OBBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
➤ Parlare per esporre contenuti ➤ Parlare per comunicare	1. Si esprime in modo corretto utilizzando e ampliando il lessico di base per riferire argomenti diversi.

TEMATICHE/CONTENUTI	Raccordi interdisciplinari	Tempi presumibili di svolgimento
Unità		
Pianificazione esposizione orale applicata ai testi, ad esperienze personali e ad attività didattiche	Tutte le discipline	
Arricchimento lessicale	Tutte le discipline	

SCELTE ORGANIZZATIVE	Tempi e spazi (vincolanti l'organizzazione della scuola)	
SCELTE METODOLOGICHE	Strategie (lezione frontale, circle time, apprendimento cooperativo etc...)	
SCELTE STRUMENTALI	Testi, lavagna luminosa, multimedialità etc...	

CRITERI ORIENTATIVI PER LA GESTIONE DELLA FLESSIBILITA'	➤ Forme di tutoring fra pari ➤ Compresenze ➤ Gruppi di livello temporanei ➤ Percorsi individualizzati ➤ Etc.
--	--

MODALITA' E STRUMENTI DI VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI (relativi al periodo di riferimento)	➤ Iniziale ➤ In itinere ➤ Conclusiva
--	--

CURRICOLO DI LETTERE

MATERIA: italiano

PERIODO DI RIFERIMENTO ➤ Triennio scuola media
--

TRAGUARDI DI COMPETENZA: <u>parlare</u> <i>Classe 3^a media</i>	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
➤ Parlare per esporre contenuti ➤ Parlare per comunicare	1. Si esprime in modo corretto, utilizzando e variando consapevolmente il lessico e il registro linguistico a seconda della situazione.

TEMATICHE/CONTENUTI		
Unità	Raccordi interdisciplinari	Tempi presumibili di svolgimento
Pianificazione esposizione orale variando situazione comunicativa	Tutte le discipline	
Arricchimento lessicale	Tutte le discipline	

SCELTE ORGANIZZATIVE	Tempi e spazi (vincolanti l'organizzazione della scuola)	
SCELTE METODOLOGICHE	Strategie (lezione frontale, circle time, apprendimento cooperativo etc...)	
SCELTE STRUMENTALI	Testi, lavagna luminosa, multimedialità etc...	

CRITERI ORIENTATIVI PER LA GESTIONE DELLA FLESSIBILITA'	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Forme di tutoring fra pari ➤ Compresenze ➤ Gruppi di livello temporanei ➤ Percorsi individualizzati ➤ Etc.
--	--

MODALITA' E STRUMENTI DI VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI (relativi al periodo di riferimento)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Iniziale ➤ In itinere ➤ Conclusiva
--	--

CURRICOLO DI LETTERE

MATERIA: italiano

PERIODO DI RIFERIMENTO ➤ Triennio scuola media
--

TRAGUARDI DI COMPETENZA: <u>leggere</u> <i>Classe 1^a media</i>	OBBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
➤ Lettura funzionale all'interesse personale per acquisire il piacere della lettura fine a se stessa ➤ Lettura funzionale alle conoscenze	1. Legge in modo scorrevole. 1. Comprende in forma autonoma o guidata il contenuto delle diverse tipologie testuali proposte ricavando le informazioni funzionali alla rielaborazione ed esposizione di argomenti specifici. 2. Usare in modo funzionale le diverse parti dei manuali di studi (indici, capitoli, titoli, sommari, immagini, didascalie, diagrammi...)

TEMATICHE/CONTENUTI		
Unità	Raccordi interdisciplinari	Tempi presumibili di svolgimento
A scelta	Tutte le discipline	
A scelta	Tutte le discipline	

SCELTE ORGANIZZATIVE	Tempi e spazi (vincolanti l'organizzazione della scuola)	
SCELTE METODOLOGICHE	Strategie (lezione frontale, circle time, apprendimento cooperativo etc...)	
SCELTE STRUMENTALI	Testi, lavagna luminosa, multimedialità etc...	

CRITERI ORIENTATIVI PER LA GESTIONE DELLA FLESSIBILITA'	➤ Forme di tutoring fra pari ➤ Compresenze ➤ Gruppi di livello temporanei ➤ Percorsi individualizzati ➤ Etc.
---	--

MODALITA' E STRUMENTI DI VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI (relativi al periodo di riferimento)	➤ Iniziale ➤ In itinere ➤ Conclusiva
---	--

CURRICOLO DI LETTERE

MATERIA: italiano

PERIODO DI RIFERIMENTO ➤ Triennio scuola media
--

TRAGUARDI DI COMPETENZA: <u>leggere</u> <i>Classe 2^a media</i>	OBBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
➤ Lettura funzionale all'interesse personale per acquisire il piacere della lettura fine a se stessa ➤ Lettura funzionale alle conoscenze	1. Legge in modo scorrevole ed espressivo. 2. Usare in modo funzionale le diverse parti dei manuali di studi (indici, capitoli, titoli, sommari, immagini, didascalie, diagrammi...) 3. Comprende in modo guidato o autonomamente testi di diverso tipo (novelle, racconti, romanzi...) individuando personaggi, ruoli, temi, relazioni e motivazioni delle loro azioni, ambientazione spaziale e temporale, relazioni causali, tema principale, genere e appartenenza.

TEMATICHE/CONTENUTI		
Unità	Raccordi interdisciplinari	Tempi presumibili di svolgimento
A scelta	Tutte le discipline	
A scelta	Tutte le discipline	

SCELTE ORGANIZZATIVE	Tempi e spazi (vincolanti l'organizzazione della scuola)	
SCELTE METODOLOGICHE	Strategie (lezione frontale, circle time, apprendimento cooperativo etc...)	
SCELTE STRUMENTALI	Testi, lavagna luminosa, multimedialità etc...	

CRITERI ORIENTATIVI PER LA GESTIONE DELLA FLESSIBILITA'	➤ Forme di tutoring fra pari ➤ Compresenze ➤ Gruppi di livello temporanei ➤ Percorsi individualizzati ➤ Etc.
---	--

MODALITA' E STRUMENTI DI VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI (relativi al periodo di riferimento)	➤ Iniziale ➤ In itinere ➤ Conclusiva
---	--

CURRICOLO DI LETTERE

MATERIA: italiano

PERIODO DI RIFERIMENTO ➤ Triennio scuola media
--

TRAGUARDI DI COMPETENZA: <u>leggere</u> <i>Classe 3^a media</i>	OBBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lettura funzionale all'interesse personale per acquisire il piacere della lettura fine a se stessa ➤ Lettura funzionale alle conoscenze 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Legge in modo scorrevole ed espressivo. 1. Comprende tema centrale, argomenti a sostegno e intenzione comunicativa di semplici testi argomentativi su temi affrontati in classe. 2. Usare in modo funzionale le diverse parti dei manuali di studi (indici, capitoli, titoli, sommari, immagini, didascalie, diagrammi...) 3. Comprende in modo guidato o autonomamente testi di diverso tipo (novelle, racconti, romanzi...) individuando personaggi, ruoli, temi, relazioni e motivazioni delle loro azioni, ambientazione spaziale e temporale, relazioni causali, tema principale, genere e appartenenza..

TEMATICHE/CONTENUTI		
Unità	Raccordi interdisciplinari	Tempi presumibili di svolgimento
A scelta	Tutte le discipline	
A scelta	Tutte le discipline	

SCELTE ORGANIZZATIVE	Tempi e spazi (vincolanti l'organizzazione della scuola)	
SCELTE METODOLOGICHE	Strategie (lezione frontale, circle time, apprendimento cooperativo etc...)	
SCELTE STRUMENTALI	Testi, lavagna luminosa, multimedialità etc...	

CRITERI ORIENTATIVI PER LA GESTIONE DELLA FLESSIBILITA'	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Forme di tutoring fra pari ➤ Compresenze ➤ Gruppi di livello temporanei ➤ Percorsi individualizzati ➤ Etc.
---	--

MODALITA' E STRUMENTI DI VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI (relativi al periodo di riferimento)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Iniziale ➤ In itinere ➤ Conclusiva
---	--

CURRICOLO DI LETTERE

MATERIA: italiano

PERIODO DI RIFERIMENTO ➤ Triennio scuola media
--

TRAGUARDI DI COMPETENZA: <u>scrivere</u> Classe 1^a media	OBBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
➤ Scrittura funzionale alla comunicazione di una conoscenza e di un'esperienza	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conosce e applica procedure di pianificazione, gestione del tempo e revisione del testo 2. Scrive testi corretti dal punto di vista ortografico e morfosintattico. 3. Scrive testi di tipo diverso (descrittivo, regolativo, narrativo) adeguati ad argomento, scopo e destinatario. 4. Riscrive e manipola testi descrittivi e narrativi.

TEMATICHE/CONTENUTI		
Unità	Raccordi interdisciplinari	Tempi presumibili di svolgimento
A scelta	Tutte le discipline	
A scelta	Tutte le discipline	

SCELTE ORGANIZZATIVE	Tempi e spazi (vincolanti l'organizzazione della scuola)	
SCELTE METODOLOGICHE	Strategie (lezione frontale, circle time, apprendimento cooperativo etc...)	
SCELTE STRUMENTALI	Testi, lavagna luminosa, multimedialità etc...	

CRITERI ORIENTATIVI PER LA GESTIONE DELLA FLESSIBILITA'	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Forme di tutoring fra pari ➤ Compresenze ➤ Gruppi di livello temporanei ➤ Percorsi individualizzati ➤ Etc.
--	--

MODALITA' E STRUMENTI DI VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI (relativi al periodo di riferimento)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Iniziale ➤ In itinere ➤ Conclusiva
--	--

CURRICOLO DI LETTERE

MATERIA: italiano

PERIODO DI RIFERIMENTO ➤ Triennio scuola media
--

TRAGUARDI DI COMPETENZA: <u>scrivere</u> Classe 2^a media	OBBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
➤ Scrittura funzionale alla comunicazione di una conoscenza e di un'esperienza	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conosce e applica procedure di pianificazione, gestione del tempo e revisione del testo. 2. Scrive testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e con lessico adeguato. 3. Scrive testi di tipo diverso adeguati ad argomento, scopo e destinatario. 4. Riscrive e rielabora testi narrativi e poetici.

TEMATICHE/CONTENUTI		
Unità	Raccordi interdisciplinari	Tempi presumibili di svolgimento
A scelta	Tutte le discipline	
A scelta	Tutte le discipline	

SCELTE ORGANIZZATIVE	Tempi e spazi (vincolanti l'organizzazione della scuola)	
SCELTE METODOLOGICHE	Strategie (lezione frontale, circle time, apprendimento cooperativo etc...)	
SCELTE STRUMENTALI	Testi, lavagna luminosa, multimedialità etc...	

CRITERI ORIENTATIVI PER LA GESTIONE DELLA FLESSIBILITA'	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Forme di tutoring fra pari ➤ Compresenze ➤ Gruppi di livello temporanei ➤ Percorsi individualizzati ➤ Etc.
--	--

MODALITA' E STRUMENTI DI VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI (relativi al periodo di riferimento)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Iniziale ➤ In itinere ➤ Conclusiva
--	--

MATERIA: italiano

PERIODO DI RIFERIMENTO
➤ Triennio scuola media

TRAGUARDI DI COMPETENZA: <u>scrivere</u> <i>Classe 3^a media</i>	OBBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
➤ Scrittura funzionale alla comunicazione di una conoscenza e di un'esperienza	<ol style="list-style-type: none">1. Conosce e applica procedure di pianificazione, gestione del tempo e revisione del testo.2. Scrive testi corretti curando la ricchezza e proprietà lessicale.3. Scrive testi di tipo diverso (argomentativo, relazione su un argomento di studio, commenti...) esponendo e sostenendo proprie opinioni.4. Riscrive e manipola testi proposti.

TEMATICHE/CONTENUTI		
Unità	Raccordi interdisciplinari	Tempi presumibili di svolgimento
A scelta	Tutte le discipline	
A scelta	Tutte le discipline	

SCELTE ORGANIZZATIVE	Tempi e spazi (vincolanti l'organizzazione della scuola)	
SCELTE METODOLOGICHE	Strategie (lezione frontale, circle time, apprendimento cooperativo etc...)	
SCELTE STRUMENTALI	Testi, lavagna luminosa, multimedialità etc...	

CRITERI ORIENTATIVI PER LA GESTIONE DELLA FLESSIBILITA'	<ul style="list-style-type: none">➤ Forme di tutoring fra pari➤ Compresenze➤ Gruppi di livello temporanei➤ Percorsi individualizzati➤ Etc.
---	--

MODALITA' E STRUMENTI DI VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI (relativi al periodo di riferimento)	<ul style="list-style-type: none">➤ Iniziale➤ In itinere➤ Conclusiva
---	--

CURRICOLO DI LETTERE

MATERIA: italiano

PERIODO DI RIFERIMENTO ➤ Triennio scuola media
--

TRAGUARDI DI COMPETENZA: <u>riflessione linguistica</u> Classe 1^a media	OBBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
➤ Riflessione funzionale all'ascolto, al parlato, allo scritto e alla lettura	1. Riconosce le regole ortografiche e le sa utilizzare. 2. Riconosce alcune parti del discorso e le sa utilizzare. 3. Arricchisce il suo vocabolario anche con l'uso di strumenti adeguati

TEMATICHE/CONTENUTI		
Unità	Raccordi interdisciplinari	Tempi presumibili di svolgimento
Ortografia	Tutte le discipline	
Sinonimi e contrari		
Campi semantici		
Verbo		
Articolo		
Nome		
Aggettivo		

SCELTE ORGANIZZATIVE	Tempi e spazi (vincolanti l'organizzazione della scuola)	
SCELTE METODOLOGICHE	Strategie (lezione frontale, circle time, apprendimento cooperativo etc...)	
SCELTE STRUMENTALI	Testi, lavagna luminosa, multimedialità etc...	

CRITERI ORIENTATIVI PER LA GESTIONE DELL'AFLESSIBILITA'	➤ Forme di tutoring fra pari ➤ Compresenze ➤ Gruppi di livello temporanei ➤ Percorsi individualizzati ➤ Etc.
--	--

MODALITA' E STRUMENTI DI VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI (relativi al periodo di riferimento)	➤ Iniziale ➤ In itinere ➤ Conclusiva
--	--

CURRICOLO DI LETTERE

MATERIA: italiano

PERIODO DI RIFERIMENTO ➤ Triennio scuola media
--

TRAGUARDI DI COMPETENZA: <u>riflessione</u> linguistica Classe 2^a media	OBBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
➤ Riflessione funzionale all'ascolto, al parlato, allo scritto e alla lettura	1. Riconosce le regole ortografiche e le sa utilizzare 2. Riconosce alcune parti del discorso e le sa utilizzare 3. Arricchisce il suo vocabolario anche con l'uso di strumenti adeguati

TEMATICHE/CONTENUTI	Raccordi interdisciplinari	Tempi presumibili di svolgimento
Unità		
Ortografia	Tutte le discipline	
Sinonimi e contrari		
Campi semantici		
Verbo		
Avverbio e Aggettivo		
Pronome		
Preposizione e congiunzione		
Frase minima ed espansioni		

SCELTE ORGANIZZATIVE	Tempi e spazi (vincolanti l'organizzazione della scuola)	
SCELTE METODOLOGICHE	Strategie (lezione frontale, circle time, apprendimento cooperativo etc...)	
SCELTE STRUMENTALI	Testi, lavagna luminosa, multimedialità etc...	

CRITERI ORIENTATIVI PER LA GESTIONE DELL'AFLESSIBILITA'	➤ Forme di tutoring fra pari ➤ Compresenze ➤ Gruppi di livello temporanei ➤ Percorsi individualizzati ➤ Etc.
--	--

MODALITA' E STRUMENTI DI VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI (relativi al periodo di riferimento)	➤ Iniziale ➤ In itinere ➤ Conclusiva
--	--

CURRICOLO DI LETTERE

MATERIA: italiano

PERIODO DI RIFERIMENTO ➤ Triennio scuola media
--

TRAGUARDI DI COMPETENZA: <u>riflessione</u> linguistica Classe 3^a media	OBBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
➤ Riflessione funzionale all'ascolto, al parlato, allo scritto e alle letture	<ol style="list-style-type: none"> 1. Riconosce le regole ortografiche e le sa utilizzare. 2. Riconosce alcune parti del discorso e le sa utilizzare 3. Arricchisce il suo vocabolario anche con l'uso di strumenti adeguati

TEMATICHE/CONTENUTI		
Unità	Raccordi interdisciplinari	Tempi presumibili di svolgimento
Ortografia	Tutte le discipline	
Sinonimi e contrari		
Campi semantici		
Espansione della frase		
Analisi del periodo		

SCELTE ORGANIZZATIVE	Tempi e spazi (vincolanti l'organizzazione della scuola)	
SCELTE METODOLOGICHE	Strategie (lezione frontale, circle time, apprendimento cooperativo etc...)	
SCELTE STRUMENTALI	Testi, lavagna luminosa, multimedialità etc...	

CRITERI ORIENTATIVI PER LA GESTIONE DELLA FLESSIBILITA'	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Forme di tutoring fra pari ➤ Compresenze ➤ Gruppi di livello temporanei ➤ Percorsi individualizzati ➤ Etc.
--	--

MODALITA' E STRUMENTI DI VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI (relativi al periodo di riferimento)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Iniziale ➤ In itinere ➤ Conclusiva
--	--